



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: INSTITUCIÓN ESCOLAR

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: PROFESORADO EN MATEMÁTICA

Curso: 1º AÑO

Profesoras: LAURA OLGA ZANETTI

Nº de horas: Totales

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Para cursar con SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Para cursar y acreditar con SUJETO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO

Fundamentación

Se propone el análisis de dimensiones de la escuela en tanto producto social histórico y, en cuanto establece relaciones con la familia y con las otras instituciones. Y, se promueve el tratamiento de conceptos emergentes para facilitar la rearticulación de una visión integral de la institución escolar.

En la formación de los futuros docentes cobra importancia contextualizar el estudio de la institución escolar en el marco del nuevo sistema educativo argentino y de sus actuales procesos de retransformación.

Como comunidad organizada que persigue unos fines y como conjunto de normas que regulan la actividad educativa; se incluyen el tratamiento de las normas y de la información, así como la reflexión acerca de su necesidad, las funciones que cumplen en relación con la gestión, la participación de los actores y la convivencia en la escuela.

Se propone, además, que los futuros docentes trabajen conceptos tales como el de *cultura institucional*, en relación con el análisis de las diferencias y las similitudes entre las escuelas. Será posible articular estas cuestiones con el concepto y la realidad de las identidades institucionales y los proyectos educativos institucionales explícitos e implícitos. En este sentido se toma en cuenta la calidad educativa correspondiente de los establecimientos del sistema educativo.

Objetivos generales

- Comprenderán la naturaleza de la institución escolar y sus funciones discriminando diferentes dimensiones de la gestión institucional, de acuerdo con diversas perspectivas conceptuales. Analizarán la dinámica de esas dimensiones y sus interrelaciones.
- Conocerán y comprenderán y estarán en condiciones de comenzar a utilizar los tipos, registros, usos y circuitos de circulación de información en las escuelas, en especial en relación con las necesidades específicas del rol y de la función docente.
- Discriminarán los elementos centrales del proyecto educativo institucional, de acuerdo con el contexto particular y el papel de los grupos y de las personas en los procesos de constitución y retransformación de las instituciones escolares.

Contenidos

✓ Conceptuales:

Eje Nº 1: La dimensión de identidad

A. La institucionalidad. B. La institución escolar. C. Su desarrollo en el tiempo. D. Las funciones de la escuela. E. Relaciones entre la institución escolar y otras comunidades educativas. F. La institución escolar y el sistema educativo argentino. G. La transformación de la institución escolar en la actualidad. H. Las dimensiones de análisis de la institución escolar.

Eje Nº 2: La dimensión organizativo administrativa

A. La estructura formal: organigrama y distribución de tareas, el uso del tiempo y del espacio. B. Las relaciones informales. C. Sistema de comunicación: poder, conflicto y mediación escolar. D. Sistema de participación: roles y funciones de los diferentes actores: alumnos y alumnas, docentes, supervisores, directores, otros. E. Sistema de convivencia: necesidad de las normas en la escuela; violencia escolar.

Eje Nº 3: La dimensión de calidad

A. Ideario. B. Proyecto educativo institucional: componentes y etapas de elaboración. C. Proyecto curricular institucional. D. Datos del relevamiento anual de la institución escolar.

✓ Procedimentales:

- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Análisis de las dimensiones y de los sistemas relacionales de la escuela.
- Análisis y simulación de la resolución de situaciones conflictivas desde la perspectiva institucional.
- Búsqueda, sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias, así como de bibliografías que resulten pertinentes a las cuestiones educativas estudiadas.
- Diseño simulado del proyecto educativo institucional.
- Elaboración de técnicas gráficas de estudio que permitan seleccionar, organizar y secuenciar información.

✓ **Actitudinales:**

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de equilibrio, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Sostenimiento y promoción en las instituciones educativas de actitudes de permanente compromiso con la realidad personal, comunitaria y social, democrática y pluralista.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar, para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la sociedad.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Estrategias metodológicas

✓ **Actividades en clase:** trabajo áulico individual y/o grupal de pares con la mediación de la profesora:

- Estudio dirigido individual y grupal en los cuadernillos del módulo.
- Lectura y análisis de textos y película.
- Producción escrita de la fundamentación de relaciones.
- Traducción del código simbólico escrito al icónico verbal.
- Elaboración de redes y de mapas conceptuales.
- Utilización de dinámicas grupales.
- Presentación del informe de seminario.
- Orientación en los trabajos de campo.

✓ **Actividades extraclases:** investigación de un tema de seminario en articulación interdisciplinaria con el Módulo de Investigación y Práctica Educativa I.

Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) 2 (dos) trabajos práctico integradores, individuales y/o grupales, a convenir.
- b) 1 (dos) parciales escritos.
- c) El seminario, producción de un trabajo de investigación, que puede presentar la forma de monografía, informe, etc. con la finalidad de profundizar una temática especial que haya despertado el interés del alumno y puede ser orientado por el docente. Este trabajo debe ser expuesto de forma oral ante el grupo clase para reafirmar la expresión de las ideas.
- d) El informe del trabajo de campo, compartido interdisciplinariamente con Investigación y Práctica Educativa I.

Bibliografía

- AGUERRONDO (1993): *Buscando una escuela para el siglo XXI*. Revista Zona Dirección. Buenos Aires.
- AMANTE, Ana María (2000): *Gestión Directiva. Módulos de perfeccionamiento docente 1 al 4*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- CALIGIORE DE PIERANTONELLI, Rosa y otros (1997): *Legislación Escolar; Documento de apoyo*. Dinámica educativa. Mendoza.
- CLAUDE S. George, J.R. (1985): *Historia del pensamiento administrativo*. Hispanoamérica. México.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELA. DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR(1999): *Investigación Educativa*. Documento de trabajo. Julio.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELA. PROGRAMA ESCUELA CREATIVA (1993): *La metodología de proyectos como instrumento de la gestión educativa*.
- DIRECCION GENERAL DE ESCUELA (1996): *Renovación curricular en la provincia de Mendoza. Organización del año escolar: La planificación*. Serie 3. Cuadernillo Nro. 9
- FRIGERIO, Graciela, POGGI y TIRAMONTI (1993): *Las instituciones educativas; Cara y ceca*. 2ª ed. Troquel. Buenos Aires.
- FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita: *Institución Escolar*. Anexo Nro.8 (EN: Ministerio de Cultura y Educación, Dirección de Formación y Capacitación Docente. S/d).
- GARCÍA, Apolinar (1998): *Teoría de las organizaciones*. Sainte Claire. Santiago del Estero.
- GARCÍA HOZ, Víctor y MEDINA (1986): *Organización y gobierno de los centros educativos*. Rialp. Madrid
- HUSTI, Aniko (1992): *Del tiempo escolar uniforme a la planificación móvil del tiempo*.(EN: Revista de Educación Nro. 298. Espacio y tiempo).
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN . Secretaría de Programación y Evaluación Educativa (1998): *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Innovación y Gestión*. Págs. 50-54.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION (1996): *La transformación del sistema educativo. Los contenidos de la educación*. Cuadernillo Nro.3
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION (1994): *Ley Federal de Educación: la escuela en transformación*. Cuadernillo Nro.2.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACION EDUCATIVA. Módulo I: *Gestión Institucional. Condiciones Básicas Institucionales*.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACION EDUCATIVA. *Trabajo en equipo*.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. SECRETARIA DE PROGRAMACION Y EVALUACION EDUCATIVA. SEMINARIO COOPERATIVO PARA LA TRANSFORMACION
- OLIVER VERA, Carmen: *El agrupamiento flexible* (EN: Cuadernos de Pedagogía 212,s.n.t.), págs. 19-21.
- SANJURJO (1994): *La institución educativa*. Homo Sapiens. Rosario
- SCHVARSTEIN, Leonardo (1992) *Psicología social de las organizaciones: Nuevos aportes*. Paidós. Buenos Aires.

.....
Prof. Laura Zanetti